

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ НЕОФИТ РИЛСКИ”
ГР.КОСТАНДОВО ОБЩ.РАКИТОВО ОБЛ.ПАЗАРДЖИК
Площад „Европа“ №1; e-mail: info-1300054@edu.mon.bg; тел.:0876773449; 0876781260;0876603339

Утвърждавам:.....
/Цветелина Йовчева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОУ „НЕОФИТ РИЛСКИ” ГР. КОСТАНДОВО
за периода 2025 - 2030 година

Настоящата стратегия е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 7 от 12.09.2025г., одобрена от Обществения съвет с, Протокол № 5 от 12.09.2025г. Утвърдена със заповед №РД-11/15.09.2025г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение.....	3 стр.
2. Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището.....	4 стр.
3. Актуално състояние	5 стр.
4. Анализ на външната среда (PEST- анализ)	9 стр.
5. SWOT- анализ	12 стр.
6. Поемане на отговорност	18 стр.
7. Мисия на училището	18 стр.
8. Визия на училището	18 стр.
9. Ценности	19 стр.
10. Принципи	19 стр.
11. Как ще постигнем целите на училището	20 стр.
12. Цели	20 стр.
13. Обхват на стратегията	25 стр.
14. Администриране	25 стр.
15. Финансиране	26 стр.
16. Мерки	27 стр.
17. Оценка на стратегията	28 стр.

1. Въведение

Настоящата стратегия определя развитието на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “НЕОФИТ РИЛСКИ“ гр. Костандово през следващите 5 години чрез оптимизиране и иновация при използването на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Разработването на стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност, постигане на дългосрочните цели, към възпитание на децата в духа на националните ценности.

Училището решава, както непосредствени задачи, така и перспективни, за да премине от едно състояние в друго, т.е. едновременно да функционира и да се развива.

Стратегията за развитие на ОУ „Неофит Рилски“-гр. Костандово се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО- Пазарджик и спецификата на училището.

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на планове за всяка учебна година, отчитана ежегодно и един финален аналитичен доклад в края на стратегическия период. Включените в нея цели, мерки и индикатори за полза/резултат ще бъдат актуализирани ежегодно в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.

Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни лица и заинтересовани страни.

ОУ „Неофит Рилски“- гр. Костандово споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

2. Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

2.1 Стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“, Приоритет 1 „Образование и умения“ (приета с РМС №3 от 20.01.2021 г.);
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030) (приета с Решение № 278 от 5 май 2022 година (публ. 11.11.2022 г.);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023 – 2026 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.;
- Програма «Образование» за периода 2021-2027. Програма „Научни изследвания, иновации и дигитализация за интелигентна трансформация“ за периода 2021-2027
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

2.2 Нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование от 23.08.2016 г.;
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование от 16 септември 2016 г.;
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка;
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците от 20.09.2016 г.;

- Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти от 2.08.2019г;
- Наредба № 6 от 11.08.2016г. за усвояването на българския книжовен;
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план
- Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- 7 • Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Приета с ПМС № 219 от 05.09.2017
- Наредба за приобщаващото образование - Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.;
- Регионални приоритети на предучилищното и училищното образование;
- Общински политики в предучилищното и училищното образование;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Настоящата Стратегия за развитие на основно училище „Неофит Рилски“, град Костандово е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на основно училище „Неофит Рилски“, град Костандово обхваща петгодишен период от 2025-2026 до 2029-2030 учебни години, като се актуализира при необходимост.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

3. Актуално състояние

3.1 Кратки исторически данни:

През 1906 / 1907 г за първи път в с. Костандово се открива народно училище, с един учител и 7 ученици. Класната стая се помещава в бивша „апсана“ (място за задържане на крадци) в сградата на Общината. Делегация от костандовци начело с Исмаил Имамов (дядо Имам) отива в Министерството на народното просвещение с молба да се открие и в с. Костандово училище, в което децата да учат на официален български език. Молбата на делегацията била удовлетворена и училището било открито още същата есен.

1911/1912 г. – Вече съществува пълно развито училище, в което се водят подлежащи на обучение 150 деца, но само 57 от тях доброволно посещават учебни занятия. Учениците били разделени на религиозна основа.

1924 / 1925 г. се създава прогимназия с един клас. След завършване на учебната година прогимназията се закрива. Премахва се разделението на учениците на верска основа, всички ученици са обединени в единни паралелки.

1946 / 1947 г. – Построява се сградата на новото училище. С изключителен ентузиазъм населението се включва в строителството. За периода 1947 – 1960 г. броят на учениците непрекъснато нараства. От 370 ученици в 11 паралелки през 1946/1947 г.- на 503 ученици в 16 паралелки през 1959/1960 г.

В следващия десетгодишен период (1961- 1971 г.) тенденцията за увеличаване броя

на учениците и паралелките продължава – 679 ученици в 22 паралелки. Това налага надстрояване на съществуващата сграда и изграждане на ново крило.

1997/1998 г - Училището има най-големия в историята си брой паралелки –28.

2001/2002 г. – Съдебна регистрация на Училищното Настоятелство по ЗЮЛНЦ; Включването му в програма „Родителско участие в образованието” на Фондация CRS – гр. София; Обучение на членовете на настоятелството за писане на проекти; активизиране на дейността на методическите обединения; обогатяване на училищната библиотека.

2002/2003 г. – Успешно реализиране на проекта „Съвременно обучение, със съвременни средства” на Училищното Настоятелство и учителския колектив, тържествено откриване на модерен компютърен кабинет с 6 компютъра, свързани в мрежа, ксерокс и принтер.

2003/2004 г. – Активно включване на родителите в подобряване на образователната среда; Изготвяне, спечелване и успешна реализация на втори проект – „Извън класната стая”. Чрез него се обновява и обогатява откритата спортна база на училището и е построен модерен тенис корт. Провежда се голямо тържество за откриване на новата спортна база на училището.

2006 г. – Цялата общност на Костандово тържествено отбеляза 100-годишния юбилей на училището ни.

Закрепена е връзката между родители, общественост и училище и вярата , че със собствени сили и привличане на общността може резултатно да се развива училището. През следващите години продължава работата по проекти .Най-голямо удовлетворение за ученици и учители донесе работата по проект „Успех” и последващите проект „Твоят час“, проект „Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“.

Днес сме изправени пред нови предизвикателства, които се надяваме да реализираме през следващите години.

3.2 Актуално състояние

Основно училище „Неофит Рилски“ гр. Костандово има почти 120-годишна история. През учебната 2024/2025г. в него се обучават около 280 ученици, разпределени в 13 паралелки от I до VII клас. Броят на педагогическите специалисти е 30.

Седалището на училището е гр. Костандово, общ. Ракитово, обл. Пазарджик. Официалният адрес е площад „Европа“ №1. Имейл адрес: info-1300054@edu.mon.bg; 1300054@edu.mon.bg; уеб страница: nrilski-kostandovo.com.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. В училището има сформирани 6 групи за целодневна организация на учебния ден от 1 до 7 клас. През учебната 2024/2025г. училището осигуряваше обедно хранене на учениците от I клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт. Активно е сътрудничеството с читалище при организирането на извънкласни дейности и масови мероприятия.

Образователната институция осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование през 2024/2025г. в ОУ „Неофит Рилски“ се интегрират 7 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от I до VII клас. В училището има назначени ресурсен учител, психолог и логопед на половин щат.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Неофит Рилски“ гр. Костандово квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист.

3.2.1 Брой паралелки и брой ученици през последните пет години:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025	280	13
2023/2024	285	14
2022/2023	293	15
2021/2022	292	15
2020/2021	291	15

През периода 2020 -2025 година броят на учениците в училището постепенно намалява.

Причините за това са комплексни. Анализът на движението на учениците показва ,че се преместват основно по семейни причини, смяна на местоживеење и напускане на страната. През последните няколко години се очертава и тенденция учениците да посещават училище извън населеното място.

В ОУ „Неофит Рилски“ гр. Костандово има 1 отпаднал ученик за периода от 2020 до 2025г. Екипът по обхват съвместно с училищното ръководство и Дирекция социално подпомагане гр. Ракирово успяват да задържат учениците в училище.

През анализирания период няма наложени санкции на учениците.

3.2.2 Участие в програми и проекти

В училището е създадена добра система за организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Педагогическите специалисти и учениците активно се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво

Училището създава условия за включване на учениците в разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности:

- клубове за занимания по интереси (национално финансиране);
- клубове по футбол и волейбол по НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- клубове за допълнително обучение по БЕЛ и по математика в начален и прогимназиален етап по проект „Успех за теб“.

Училището кандидатства и реализира много проекти:

- Схема „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (в периода от учебната 2021/2022 до 2023/2024г.);
- Проект № BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, с конкретен бенефициент Министерството на образованието и науката. През учебната 2023/2024 година в ОУ "Неофит Рилски" е закупена техника по проект „Образование за утрешния ден“ – интерактивен дисплей с компютърен модул, лаптоп – 4 бр., настолен компютър - 2 бр. по Дейност 2 на проекта.
- НП "Заедно в изкуствата и спорта" Модул 2. Спорт. В ОУ "Неофит Рилски" има сформирани два отбора- един по футбол за момчета в прогимназиален етап и един по волейбол за момичета в начален етап (стартира през учебната 2023/2024г.).
- Проект BG-RRP-1.015-0415-C01с наименование "Изграждане на училищна STEM среда и ВОСКС в ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НЕОФИТ РИЛСКИ" - град Костандово" (стартира през 2024г.)
- Проект **BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“** се реализира по Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс (ЕСФ+) (стартира през учебната 2023/2024г.). Училището работи по Дейност 3. „Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и изявиени дарби за трайно приобщаване в училищното образование и Дейност 4. „Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование. През 2024/2025г. е дооборудван ресурсен кабинет със средства по проекта.
- ”Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“ Дейност 1 Обновяване на учебен кабинет по английски език в начален етап (2023/2024г.)

- Национална програма „България - образователни маршрути“ , Модул 1 “Образователни маршрути” (2023/2024г., 2024/2025г.)
- Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“, Дейност Обзавеждане и/или оборудване на стаи за занимания по интереси за целодневна организация на учебния ден (2024/2025г.)
- Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общински училища за периода 2024-2027г. – основен ремонт на физкултурен салон (стартира през учебната 2024/2025г.).

3.2.3 Педагогически специалисти

За учебната 2025/2026г. в училището работят 30 педагогически специалисти (29,5 щатни работни места)

Директор- 1;

Заместник-директор по учебната дейност- 1;

Главни учители- 2;

Старши учители- 15;

Учители-9;

Ресурсен учител- 1 (1/2 щат);

Логопед-1 (1/2 щат);

Психолог-1 (1/2 щат)

От тях :

- *Магистри – 15; Бакалаври-11; Професионален бакалавър-5;*

С присъдена ПКС:

- *V ПКС – 3 педагогически специалисти*
- *IV ПКС – 11 педагогически специалисти*
- *III ПКС – 6 педагогически специалисти*
- *II ПКС – 1*
- *I ПКС - 1*
- *Без ПКС - 7*

4. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Оцеляването и конкурентоспособността на училището като образователна институция до голяма степен зависи от способността да се променя и адаптира към промените в обществото.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реализация за преодоляване на отрицателното въздействие.

Външен фактор	Качествено описание на влиянието на	Последствия
---------------	-------------------------------------	-------------

	фактора на външната среда	
Икономически	• Социални неравенства-голям процент от родителите са с ниски доходи; • Населеното място предлага сравнително малко работни места и голяма част от населението пътува до близките градове или търси препитание в чужбина. • Липса и/или непостоянна допълнителна финансова подкрепа от общини, заинтересовани страни и неправителствения сектор	Ученици напускат училището- заминават в чужбина или в близките градове. Ефективно прилагане на делегирания бюджет и търсене на възможности да допълнително финансиране по проекти и програми.
Социокултурни	• Неблагоприятно влияние на домашната и социалната среда върху възпитанието на децата/учениците (отглеждане на детето/ученика в семейна среда, която не е подкрепяща). • Увеличаване на броя на деца/ученици, чийто майчин език не е български. • Родителската общност има нагласа да участва при иницирането на дарителски и доброволчески кампании или други инициативи; • Значимост на институцията в живота на общността; • Обединена местна и училищна общност, независимо от езикови, етнически, религиозни и други различия;	Нарастване на социалните различия между учениците; Ниска мотивация за учене; Негативно отношение към училището; Училището е с висока значимост в живота на местната общност.
Демографски	• Външна и вътрешна миграция, в това число сезонна трудова миграция с продължително прекъсване на образователния процес, при която децата/учениците помагат на родителите си при извършването на трудови дейности далеч от населените места, където се намира институцията; • Не се наблюдава социалната политика на регионално ниво за осигуряване на работни места и/или за повишаване на раждаемостта; • Механичен спад на децата/учениците,	Намаляване броя на учениците;

	подлежащи на задължително образование, поради провеждане на обучението им в институции в по-голямо селище; • Намаляване на броя на родените деца в населеното място	
Технологични	• Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси; • Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии; • Позитивни очаквания и нагласи на родителите към използване на дигитални технологии в училището (ИКТ, електронни платформи, електронни дневници, облачни технологии и др.)	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Институционални	• Гр. Костандово се намира на 10 км от гр. Велинград • Училището е единствено в населеното място. • В гр. Костандово съществува читалище и детска градина, с които училището си партнира много добре; • Има много добра приемственост между детската градина и училището; • Училището си взаимодейства активно с териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местно самоуправление, ръководствата на регионалните структури на представителните организации на работниците и служителите и на работодателите; неправителствени организации; висши училища. Училището си взаимодейства с училища в общината и областта; • Подкрепа на образователната интеграция от други институции; • Осигуряване на равен достъп до образование и повишаване дела на записаните ученици чрез осигуряване на образователни медиатори ; • Наличие на достатъчно правоспособни педагогически специалисти;	Нараства броят на учениците, които учат в гр. Велинград Много добро междуинституционално взаимодействие Осигуряване на специалисти, които да осъществяват образователния процес, общата и допълнителната подкрепа.
Образователни	• Наличие на училищна готовност • Наличие на приемственост между детска градина и училище	

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху училището не е особено

благоприятно.

Икономическите фактори оказват неблагоприятно влияние върху дейността на училището. Голяма част от родителите имат средно висок жизнен стандарт и непостоянна трудова заетост. Районът няма развита икономика. Това затруднява осигуряване на финансова подкрепа от Общината, заинтересованите страни и неправителствения сектор.

Демографските фактори оказват негативно влияние на дейността на училището. Децата/учениците намаляват. Наблюдава се миграция.

Социокултурните фактори са с отрицателно въздействие. Политиките на национално, регионално и общинско ниво подкрепят дейностите за осигуряване на равен достъп до качествено образование и за повишаване на посещаемостта на децата/учениците. Увеличават се броя на деца/ученици от ромски произход, но по-голямата си част от тях имат положителни нагласи към образованието на децата си. Въпреки това не участват много активно в живота на училището.

Училището е с висока значимост в живота на общността, която е обединена в усилията и подкрепата на развитието на децата/учениците. Училището е единственото в населеното място и това оказва благоприятно влияние, но близостта с по-големи градове може да доведе до преместване на деца/ученици. Налице е училищна готовност при постъпване на учениците в училище. Населеното място се характеризира с добра технологична инфраструктура.

Усилията на училището ще бъдат насочени към намаляване на отрицателното въздействие на външната среда чрез приобщаване на родителите, популяризиране и повишаване имиджа на училището, съвместни междуинституционални инициативи.

5. SWOT анализ (анализ на вътрешните (силни и слаби страни) и външните (възможности и заплахи) за средата фактори:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I В ОУ „Неофит Рилски“-гр. Костандово през учебната 2025/2026 година са записани 280 ученици от първи до седми клас. Нямаме пътуващи ученици. Учениците се обучават в дневна форма на едносменен режим. Средната пълняемост на паралелките - 20 ученици.	
• Обхванати са всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение; • В пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището; • Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. Включени са 40% от учениците; • За учебната 2024/2025г. се забелязва намаляване на броя на отсъствията; • Успешно приобщаване на ученици със специални образователни потребности; • Създадени условия за приобщаващо образование; • Среден годишен успех на училището: много добър;	• За учебната 2025/2026г. се очертават две маломерни паралелки в начален етап; • Ученици се преместват в други училища; • Ученици заминават в чужбина за няколко месеца и след това се връщат в училището; • Увеличаване на броя на учениците от уязвимите групи; • Увеличава се броят на учениците, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки; • Част от родителите не поемат отговорност за присъствието на децата им в училище.

• Добри образователни резултати на учениците отНВО; • Много малък брой на противообществени прояви и прояви на агресия сред учениците; • Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. • Прием при кандидатстване след VII клас за периода 2020-2025г.- 99%; • Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности (ученически съвет и ученически активи по класове); • Почти всички ученици след 7 клас продължават обучението си в средни училища; • Няма регистрирани тежки случаи на агресия, насилие и тормоз; • Подобрени умения на учениците за използване на дигитални технологии	
II Кадрови ресурси	
• Квалифициран педагогически персонал, • 70% от педагогическите специалисти са носители на ПКС; • Желание за професионална квалификация на педагогическия персонал; • От учебната 2024/2025г. в училището има назначен училищен психолог и логопед на половин щат; • Назначен ресурсен учител на половин щат; • Много добра работа на екипите за ключови компетентности в начален и в прогимназиален етап; • Наличие на квалифициран и компетентен непедagogически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение; • Охрана на входа на училището; • От 2024/2025г. уч. година в училището работи образователен медиатор; • Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики; • Реализиране на плана за вътрешна квалификация; • Подобрени дигитални умения на учителите за използване на различни образователни платформи, инструменти; • Педагогическите специалисти споделят добри практики както помежду си, така и	• Осигурено медицинско лице, което не е постоянно в училището; • Липса на библиотекар на щат; • Споделяне на добри практики между учителите в училището са епизодични , а не системни, регулярни

извън училище; • Повишена мотивация на педагогическите специалисти за разработване на проектни предложения по Национални програми и други проекти	
III Образователно-възпитателен процес Обучението се извършва по утвърден училищен учебен план приет на ПС. Наред със задължителните учебни часове учениците усвояват учебния материал и в избираеми учебни часове. Учениците от начален и прогимназиален етап посещават и извънкласни дейности- занимания по интереси и допълнително обучение за преодоляване на затрудненията	
• Едносменен режим на обучение; • Ритуализация на училищния живот; • Използване на електронен дневник; • Пълноценно използване на информационно-комуникационните технологии в ОВП от преобладаващата част от учителите; • Сформиране на групи за целодневна организация на учебния ден за всеки клас от началния етап поотделно; • ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложиени избираеми учебни часове и факултативни учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието на учениците; • Делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; • Прилагане на добри практики за превенция на ранното отпадане от училище. Нямаме ранни бракове	• Сборна група за целодневна организация на учебния ден за учениците от прогимназиален етап; • Обхващане на 60% от учениците в различни клубове по интереси и за обучителни затруднения
IV. Учебно-техническа база Училището разполага с 15 класни стаи, специализиран кабинет по английски език в начален етап, 3 стаи за целодневна организация на учебния ден, оборудван кабинет по БДП, открита площадка по БДП, 2 компютърни кабинета, СТЕМ център, медицински кабинет, училищна библиотека, кабинет на ресурсния учител, кабинет на психолога и логопеда, връзка към интернет, WiFi мрежа, физкултурен салон. За учебната 2025/2026г. училището е одобрено за изграждане на хуманитарен център по Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, ДЕЙНОСТ 2 „СЪЗДАВАНЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ХУМАНИТАРНИ НАУКИ“.	
• Масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта; Санирана, с подменена дограма; • Осигурено парно отопление на дизел; • Светли, слънчеви и просторни класни стаи;	• В някои от кабинетите в прогимназиален етап обзавеждането е амортизирано; • Липса на рампа за инвалиди; • Тоалетните на 1-ви и 2-и етаж се нуждаят от ремонт; • Работилниците се нуждаят от подмяна на

• Площадки за игра и отдых на учениците на открито; • Два компютърни кабинета с интерактивни дисплеи; • 8 интерактивни дисплеи; • Осигурен достъп до копирна техника; • Осигурени служебни лаптопи за всички учители и устройства за ученици; • Интернет страница на училището; • Всяка класна стая и кабинет разполагат с компютърни конфигурации/лаптопи, мултимедия, а в STEM центъра и две интерактивни дъски; • Техника за размножаване в компютърните кабинети; • В учителската стая има компютър и принтер; • Електронен дневник; • Бели дъски във всички класни стаи; • През 2024/2025г. се извърши частичен ремонт на столова за хранене; • Библиотека; •Мултифункционална спортна площадка на открито; • Кабинет и външна площадка за обучение по БДП; •Физкултурен салон, обновен по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 – 2027 г. Модул 2 „Основен ремонт на съществуващи физкултурни салони“ на стойност – 594908 лв.; • Изградени кабинети на ресурсен учител, на психолог/ логопед и на медицинското лице; • Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН; • Видеонаблюдение в училищния двор, в коридорите, в 4 класни стая и ресурсен кабинет; • Осигурен Wi-Fi в цялата училищна сграда; • Подменени и съвременни училищни мебели във всички класни стаи от начален етап; • Подменена подова настилка във всички класни стаи и кабинети; • Нагледни табла по всички учебни предмети.	покривна конструкция.
---	------------------------------

V Управление и административна дейност	
• Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището; • Прозрачност в управлението на училището; • Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост; • Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището; • Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет; • Документацията на училището се води в съответствие с изискванията; • Училището има активен сайт; • Добър психоклимат в екипа; • Директорът и заместник-директорът осъществяват ефективен контрол на персонала	
VI. Финансиране ОУ „Неофит Рилски“– гр.Костандово е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Ракитово. Училището е на делегиран бюджет	
• Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет; • Опит на училищния екип за разработване, кандидатстване и усвояване на средства по проекти; • Безплатни закуски за учениците от I до IV клас и подпомагане на обедното хранене на учениците в целодневна организация на учебния ден; • Добре разработена СФУК; • Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети пред Общото събрание, Педагогически съвет и Обществен съвет; • Алтернативни източници на финансиране– чрез работа по проекти и програми.	• Малко са допълнителните приходи от дарения;
VII. Външни фактори, пряко влияещи върху организацията.	
• Периодично се организират родителски срещи; • Добро сътрудничество с родителите в съвместни инициативи; • Взаимодействие с детската градина и читалището при организиране на	• Липса на ефективни санкции за родителите, които не осигуряват присъствието на учениците в училище

извънкласни дейности; • Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане”- отдел „Закрила на детето“; • Много добра работа с Обществения съвет.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
• Изграждане на СТЕМ център; • Разширяване на връзките с извънучилищни институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи; • Развитие и прилагане на нови технологии; • Популяризиране на дейността на училището чрез сайта; • Обмяна на добри педагогически практики сред учителите в училището и извън него • Провеждане на междуучилищни квалификационни форми (дискусии, споделяне на опит и др.); • Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време; • Насърчаване на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност; • Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането му в ценностно- ориентирано поведение; • Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите. • Включване на родителите в повече училищни инициативи и съвместни дейности; • Задълбочаване на работата на професионалната учебна общност, въвеждане на повече участници в екипите и изграждане на умения за сътрудничество и подкрепа; • Видеонаблюдение във всички класни стаи; • Работа с изявените ученици.	• Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; • Увеличаване на броя на учениците от уязвимите групи; • Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; • Липса на мотиви за учене; • Нарастване на социалните различия между учениците; • Нисък социален статус на по-голяма част от родителите; • Негативно влияние на приятелската среда на „улицата“; • Негативно отношение на обществото към образованието; • Ниска заинтересованост на родителите; • Предпочитания за мигриране в чужбина; • Намаляване на броя на родените деца в населеното място; • Неизпълнимост на санкциите на родителите за неосигуряване на редовно присъствие на детето си на училище.

6. Поемане на отговорност

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Неофит Рилски”- гр. Костандово за периода 2025-2030 г. е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

7. Мисия на училището

1. Децата ни заслужават: внимание и уважение, обич и подкрепа, разбиране и доверие, достойнство и самочувствие – ние им го даваме!
2. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
3. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Визия на училището

1. ОУ „Неофит Рилски” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:
 - начален етап: 1 – 4 клас;
 - прогимназиален етап: 5 – 7 клас.
2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.
3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, осигурихме екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който прави оценка и осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и

социализация.

7. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и участие по проектите „Училищно мляко“, „Училищен плод“ и включване в нови такива.

10. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.

11. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Костандово и на родината ни.

9. Ценности на училището

1. Високо развитие на: подготовката по български език и литература, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

2. Овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми, да се постигат конкретни резултати, да се развият умения за учене през целия живот и да се предопредели успешната реализация на пазара на труда.

3. Формиращо оценяване и самооценяване.

4. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

5. Висок професионализъм на педагогическия екип.

6. Ефективна управленска дейност

7. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

8. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

10. Принципи

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- Ориентираност към личността;
- Равен достъп;
- Сътрудничество;
- Отговорност;
- Гъвкавост;
- Единство в многообразието;
- Новаторство;
- Автономност;
- Отчетност;
- Ефективност;

- Законосъобразност;
- Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

11. Как ще постигнем целите на училището?

- Ефективен мениджмънт и лидерство;
- Наличие на система от мерки за осигуряване на високо качество и ефективност на обучението и възпитанието. Системен анализ на данни;
- Особени грижи за възпитанието и социализацията на учениците;
- Изграждане на силни връзки с учениците, семействата и общността, за да се повиши доверието и да се сподели отговорността;
- Осигуреност с педагогически персонал от добре подготвени и квалифицирани педагогически специалисти;
- Ефективен непедagogически персонал;
- Съвременни технологични ресурси;
- Наличие на сигурни финансови ресурси, за да се изпълнят приоритетите в рамките на балансирания бюджет;
- Екипност и положителна училищна култура.

12. Стратегически цели (приоритети) и оперативни цели

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на образованието Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията 1. Управление на човешките ресурси: - изграждане на система за подбор и мотивация на персонала; - насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит - изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; - разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията; 2. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност и извършване на контрол по прилагането ѝ на практика. 3. Създаване на възможност за иновации, за популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики. 4. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол: – изграждане на система за финансово управление и контрол – осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (работа по проекти и програми);
Оперативна цел 1.2. Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес за повишаване на резултатите на учениците и придобиване от тяхна страна на ключови компетентност 1. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението 2. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности. 3. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката- проектно-базирано обучение, интердисциплинарни уроци, интерактивни методи на преподаване, извънкласни дейности и др. 4. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване на постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии и подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик. 5. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобрене.

6. Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на напредналите ученици (допълнително обучение за ученици с образователни затруднения и за напреднали за явяване на олимпиади, занимания по интереси). 7. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др. 8. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвимите групи и др. 9. Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията по неуважителни причини. 10. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в образователния процес. 11. Осъществяване на пълноценно и ефективно партньорство с родителите на учениците. 12. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход. 13. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ ресурси, за иновативни дигитални методи за преподаване. 14. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца /ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда. 15. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности
Оперативна цел 1.3. Подобряване на институционалната среда за гарантиране на качеството 1. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда- достъпна архитектурна среда, обновяване на материалната база 2. Регулярно провеждане на проучване на участниците в образователния процес от постигнатите резултати
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, свързани с граждански чувства, любов към родината и родния край 1. Сформиране на групи за занимания по интереси, подпомагащи интелектуалното, духовното и нравственото израстване на учениците 2. Провеждане на ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник. 3. Ритуализация на училищния живот - Патронен празник; честване на традиционни, официални и национален празници; символи (училищно знаме, лого и химн) и ритуали 4. Включване в инициативи, свързани с опазване на родния град - неговото културно и природно наследство -“Да изчистим България заедно”, Световен ден на почистването” 5. Съвместно отбелязване на празници, свързани със семейството, града, училището (Ден на християнското семейство, Деня на майката, Бабинден, Трифон Зарезан, Празник на града и др.)
Оперативна цел 2.2. Развитие на интерес към историята на България 1. Преподаване и разпространяване на знания за миналото и настоящето на родния край, неговите особености и забележителности при ефективно използване на училищните библиотека и етнографска експозиция 2. Провеждане на образователни маршрути извън училище в реална среда, включващи обекти в тематичните направления - история, география, изобразително изкуство, археология, екология и т.н.
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Оперативна цел 3.1. Подобряване на образователната среда по отношение на възможности за спорт и физическа активност 1. Поддържане на физкултурен салон.

2. Подновяване на външната спортна площадка Оперативна цел 3.2. Повишаване на мотивацията към практикуване на спорт и физическа активност. 1. Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес (европейски ден на спорта, спортни празници, походи и др.) 2. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по футбол, баскетбол, волейбол, шах, тенис на маса, народна топка, лека атлетика и др.) 3. Участие в междуучилищни инициативи- общински, областни, регионални, национални)
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование Оперативна цел 4.1. Насърчаване на инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система; 1. Организиране на доброволчески дейности в и извън училище- провеждане на благотворителни акции за събиране на дрехи и парични средства за деца в неравностойно социално положение; организиране и участие в Благотворителни базари в помощ на и пострадали в инциденти; съдействие за подпомагане на благородни инициативи. 2. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи. 3. Мотивационни срещи на учениците с изявени личности от различни сфери на обществения живот в родния град (бизнеса, спорта; срещи с родители, упражняващи различни професии) 4. Осъществяване на активно взаимодействие с местни спортни клубове
Оперативна цел 4.2. Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности 1. Включване на ученически съвет за проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование, училищни предизвикателства и предложения по отношение на училищния живот 2. Делегиране на правомощия на ученическият съвет (УС) по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество. 3. Поддържане на интернет страницата на училището. 4. Целенасочена работа за комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. (училищни инициативи, свързани със здравословния начин на живот- изготвяне на здравословни менюта, Световен ден против тютюнопушенето, Световен ден за борба срещу СПИН) 5. Провеждане на учебни тренировки за действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения и тероризъм; 6. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци - продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, подпомагане на обедното хранене на учениците. 7. Инициативи, свързани с отбелязването на: Световен ден в памет на жертвите на катастрофи; 9 май - Ден на Европа; 01.06 – Международен ден на детето. 8. Включване на ученически отбор по безопасност на движението по пътищата за участие в общински, областни и национални състезания
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст Оперативна цел 5.1. Дейност на екипа по обхват 1. Идентифициране на деца и ученици в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система, и предприемане на мерки за обхващането им; 2. Идентифициране на деца и ученици в задължителна училищна възраст, отпаднали от образователната система, и осъществяване на дейности за реинтеграцията им в образователната система; 3. Идентифициране на деца и ученици в риск от отпадане и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система, като предотвратяват отпадането от образователната система на деца и ученици, които отсъстват от училище 4. Посещение на домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително

образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;

5. Изготвяне на списък с мерки по отношение на всяко дете/ученик, което е индетифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции;

6. Назначен образователен медиатор

7. Предлагане на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;

8. Предлагане на компетентните институции да предприемат предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социално подпомагане;

9. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

10. Проследяване чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст;

11. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел “Закрила на детето”, Дирекция “Социално подпомагане”, своевременно установяване на причините за отсъствията.

12. Прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа за деца /ученици, които са в риск от отпадане

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1.Изграждане на привлекателна, подкрепяща и мотивираща образователна среда в училище, която да е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност.

1. Включване на талантиливи деца и ученици с увреждания, със СОП и от етническите малцинства в дейности за насърчаване на техните творческите заложби.
2. Участие на децата и учениците от етническите малцинства в състезания, олимпиади и конкурси.
3. Награждаване на ученици по определен повод, както и при представени добри резултати за стимулиране, мотивиране и поощряване.
4. Провеждане на дни на етноса (беседи, срещи, тренинги и др.)

Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

1. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания – интерактивни родителски срещи, беседи и презентации с родители, спортни празници, походи, информационни кампании.
2. Назначаване на образователен медиатор
3. Създаване на Родителски активи по класове и Родителски клуб в училището.
4. Обучения за родителите за разпознаване, превенция и предотвратяване на негативни прояви между децата и учениците - дискриминация, насилие, агресия, тормоз и др.

Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти

1. Организиране и провеждане на училищни дейности за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие

Оперативна цел 6.4. Подкрепа на развитието на специалистите за работа в мултикултурна среда.

1. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти и образователния

медиатор за работа в мултикултурна среда
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици
Оперативна цел 7.1. Повишаване на удовлетвореността на учениците и техните родители от учебната среда 1. Включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности 2. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности- конкурси; екскурзии, изложби, благотворителни базари, работилнички и др. 3. Индивидуално консултиране на учениците по възрастови проблеми 4. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта. 5. Анкетно проучване на родителите за удовлетвореността от управлението и образователния процес. 6. Анкетно проучване на учениците за удовлетвореността от управлението и образователния процес 7. Анкетно проучване на учителите за удовлетвореността от управлението и образователния процес.
Оперативна цел 7.2. Провокиране интереса на учениците да учат и непрекъснато да усъвършенстват уменията си и да подобрят учебните си резултати. 1. Преподаване извън класната стая 2. Допълнително обучение с напредналите ученици по различните учебни предмети. 3. Допълнително обучение с ученици, които имат пропуски по различните учебни предмети. 4. Менторство на учениците от прогимназиален етап като доброволци за работа с учениците от начален етап. 5. Провеждане на уроци по метода “Връстници преподават на връстници” 6. Включване на учениците в проекти по различни учебни предмети.
Оперативна цел 7.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик 1. Прилагане на модели за адаптация и плавно преход на ученика към условията в училището
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието
Оперативна цел 8.1. Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. 1. Оценка на проблема с насилието и тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник за училищния тормоз, попълнен от учениците и учителите. 2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие, с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и с Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. 3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и с Процедурите за докладване на инциденти по ред, определен от директора на училището – учениците се запознават в часа на класа, родителите – на родителски срещи. 4. Създаване и поддържане на Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище. Регистърът да включва дата, описание на ситуацията, вида тормоз, участниците, наблюдателите и предприетите мерки. 5. Образователни беседи, презентации във всички класове в ЧК на тема: „Киберопасности. Толерантност и толерантно поведение в интернет пространството”- по повод Деня на толерантността, 16 ноември и 8 февруари – Деня за безопасен интернет „Същност на тормоза и агресията. Стратегии за преодоляването им. Конструктивни начини за решаване на конфликти – Асертивно поведение и Аз-послания. Техники за контрол на гнева.”
Оперативна цел 8.2. Изграждане на умения и техники за справяне с различните форми на насилие. 1. Изготвяне на правила от всеки клас, с цел създаване на общоучилищни правила.

Поставяне на видно място в класната стая. 2. Участие на членовете на УКС (Училищен координационен съвет по Механизма за училищен тормоз и агресия) в семинари по проблема на агресията и тормоза на общинско и областно ниво. 3. Включване на ученици с агресивно поведение в алтернативна извънкласна форма и психологическа работа с тях - сформирани на Ученически Комитет за Контрол (УКК) на Дисциплината и Доброто поведение, участие в спортни мероприятия, щафетни игри. 4. Индивидуална и групов психологическа работа с ученици с агресивно и друго проблемно поведение за промяна на нагласите и преодоляване на поведенческите отклонения
Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
Оперативна цел 9.1.Намаляване броя на отсъствията в училище и повишаване мотивацията за учене. 1. Провеждане на дискусии в класа и училище за анализиране на причините и актуализиране на приетите мерки. 2. Изпращане на уведомителни писма до Общинска администрация , Дирекция „Социално подпомагане” и РУО за учениците, непосещаващи училище повече от 2 месеца по неуважителни причини. 3. Определяне на награден фонд за стимулиране на ученици без отсъствия и паралелки с най-малък брой отсъствия за срок, година 4. Провеждане на дискусии, срещи във връзка с кариерното ориентиране на учениците (срещи с външни лектори, успешни личности от общността, междуучилищни дейности и др.) 5. Провеждане на консултации с ученици, застрашени от отпадане поради неусвоен учебен материал. 6. Използване от учителите на различни ИКТ и интерактивни методи в учебните часове.
Оперативна цел 9.2.Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати 1. Провеждане на продължаваща квалификация на педагогическите специалисти за по-ефективна комуникация с ученик и родител. 2. Провеждане на тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите 3. Провеждане на родителски срещи за набелязване на мерки за намаляване на процента на отсъствията в отделни паралелки. 4. Провеждане на Инициатива „Ден на отворените врати”, в който родителя може да присъства в учебния час. 5. Включване на родителите в училищни мероприятия- спортни празници, походи и др

13. Обхват на стратегията

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет;
- Социалните партньори.

14. Администриране

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в

образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно- възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

15. Финансиране

Основно училище „Неофит Рилски“-град Костандово работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Ракитово;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС или национални;
- Други източници.

16. Мерки

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели, обвързани с повишаване качеството на образование в ОУ „Неофит Рилски“-гр. Костандово.

Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

17. Оценка на стратегията

Измерването на постигнатото качество през 2030 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2025-2030г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.